



UNIVERSIDAD TECNICA  
FEDERICO SANTA MARIA

DIRECCIÓN DE  
PREGRADO

## **Diplomado Orientado en Estrategias Pedagógicas para la Docencia USM**

**Una mirada desde el Modelo Educativo Institucional**

**2026**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción.....                                  | 3  |
| Perfil de egreso.....                              | 5  |
| Quienes participan .....                           | 5  |
| Ámbitos de realización y competencias del DDU..... | 6  |
| Competencias y resultados de aprendizaje .....     | 6  |
| Modalidad de trabajo .....                         | 8  |
| Relatores .....                                    | 8  |
| Portafolio.....                                    | 8  |
| Evaluación .....                                   | 9  |
| Requisitos de Aprobación.....                      | 9  |
| Organización .....                                 | 10 |
| Unidades de trabajo .....                          | 10 |
| Descripción de las Unidades de trabajo.....        | 11 |
| Referencias.....                                   | 19 |

## Introducción

El Diplomado en Docencia Universitaria USM (DDU) tiene como finalidad habilitar al profesorado de nuestra casa de estudios en competencias pedagógicas vinculadas al Modelo Educativo Institucional (MEI), entregando herramientas que les permitan planificar, evaluar, retroalimentar aprendizajes y generar recursos educativos utilizando las TIC. Además, adquirirán conocimientos para iniciarse en una perspectiva de investigación educativa, con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

## Perfil de egreso

Al finalizar el diplomado, el profesorado adquirirá la capacidad de diseñar su proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el Modelo Educativo Institucional. Esto implica alinear los resultados de aprendizaje y la evaluación, aprovechar la tecnología educativa y los recursos disponibles, crear un ambiente propicio para el aprendizaje, así como identificar oportunidades de mejora en su práctica docente. Además, podrán proponer soluciones innovadoras y coherentes con el Modelo Educativo Institucional.

## Quienes participan

El Diplomado en Docencia Universitaria está diseñado para beneficiar a todo el cuerpo docente y al personal académico de la USM, abarcando todos los campus y sedes. Es especialmente relevante para aquellos que se incorporan recientemente a nuestra universidad, ya que les brinda la oportunidad de familiarizarse con el enfoque curricular basado en competencias de nuestro Modelo Educativo Institucional. Es importante destacar que la participación en el diplomado es voluntaria, según las disposiciones de la Vicerrectoría Académica.

## Ámbitos de realización y competencias del DDU

Al término del Diplomado en Docencia Universitaria USM, los(as) participantes adquieren las siguientes competencias:

| Ámbitos de realización   | Competencias   |
|--|--|
| <b>A1: Pedagógico</b><br>Refiere al desarrollo de la disciplina que conlleva el proceso educativo y que se enfoca en lo teórico y lo práctico, buscando la coherencia entre la evaluación, la planificación y la didáctica. Este proceso integra habilidades metacognitivas, que fortalecen la práctica docente. | <b>C.E.1:</b> Diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje alineado, resguardando la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las actividades y las situaciones evaluativas, para que los(as) estudiantes logren los aprendizajes declarados en el perfil de egreso. |
| <b>A2: Innovación educativa</b><br>Refiere a toda acción educativa planificada para producir un cambio en las prácticas pedagógicas que favorezca el aprendizaje de los(as) estudiantes.   | <b>C.E.2:</b> Implementar estrategias pedagógicas planificadas en aula, considerando la tecnología educativa, las necesidades de los(as) estudiantes y los recursos disponibles, con el fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje.                               |
| <b>A3: Investigación educativa</b><br>Refiere a la disciplina que se dedica a medir los fenómenos educativos, a través de la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas utilizadas para la investigación y comprensión científica de estos.  | <b>C.E.3:</b> Identificar posibilidades de mejora en el quehacer de su docencia, desde la mirada de la Investigación educativa, proponiendo posibles soluciones innovadoras y coherentes con el Modelo Educativo institucional.  |

## Competencias y resultados de aprendizaje

A continuación, se declaran las competencias de egreso del diplomado y los resultados de aprendizaje que tributan al desarrollo de estas competencias.

## A1: Pedagógico

Refiere al desarrollo de la disciplina que conlleva el proceso educativo y que se enfoca en lo teórico y lo práctico, buscando la coherencia entre la evaluación, la planificación y la didáctica. Este proceso integra habilidades metacognitivas, que fortalezcan la práctica docente.

| Competencias   | Resultados de aprendizaje   |
|--|---|
| <b>C.E.1:</b> Diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje alineado, resguardando la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las actividades y las situaciones evaluativas, para que los(as) estudiantes logren los aprendizajes declarados en el perfil de egreso. | <b>RdA1.1:</b> Planifica la docencia en pertinencia con el Modelo Educativo Institucional y el plan de estudio de la carrera, resguardando la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las actividades y las situaciones evaluativas.<br><b>RdA1.2:</b> Evalúa los aprendizajes de los(as) estudiantes en coherencia con los resultados de aprendizaje y metodologías aplicadas, para la toma de decisiones pedagógicas, retroalimentando oportunamente el proceso de aprendizaje. |

## A2: Innovación educativa

Refiere a toda acción educativa planificada para producir un cambio en las prácticas pedagógicas que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

| Competencias   | Resultados de aprendizaje   |
|--|---|
| <b>C.E.2:</b> Implementar estrategias pedagógicas planificadas en aula, considerando la tecnología educativa, las necesidades de los(as) estudiantes y los recursos disponibles, con el fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. | <b>RdA2.1:</b> Diseña recursos educativos digitales en coherencia con los resultados de aprendizaje definidos en el programa de la asignatura, para apoyar el aprendizaje de los(as) estudiantes.<br><b>RdA2.2:</b> Implementa ambientes de aprendizaje apropiados al área disciplinar, atendiendo a la diversidad de estudiantes, para fomentar el aprendizaje activo. |

### A3: Investigación educativa

Refiere a la disciplina que se dedica a medir los fenómenos educativos, a través de la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas utilizadas para la investigación y comprensión científica de éstos.

| Competencias  | Resultados de aprendizaje  |
|---|--|
| <b>C.E.3:</b> Identificar posibilidades de mejora en el quehacer de su docencia, desde la mirada de la Investigación educativa, proponiendo posibles soluciones innovadoras y coherentes con el Modelo educativo institucional. | <b>Rda3.1:</b> Identifica los componentes de una investigación educativa, proponiendo innovaciones pedagógicas coherentes.<br><b>Rda3.2:</b> Plantea una hipótesis a un tema de investigación educativa, definiendo sus alcances y tiempos de exploración, aplicación y métodos de validación. |

### Modalidad de trabajo

El diplomado se desarrolla en modalidad virtual, con actividades de trabajo autónomo y sesiones sincrónicas con el relator responsable. Las clases serán grabadas y podrán ser revisadas por los(as) profesores(as) que no puedan asistir a alguna sesión.

**Las clases sincrónicas se realizarán los días lunes, desde las 16:00 hasta las 18:00 horas.**

### Relatores

Los(as) relatores(as) son profesionales del área de educación, pudiendo ser profesionales USM o externos con experiencia en las temáticas a abordar.

### Portafolio

Durante el trascurso del diplomado cada participante debe completar un portafolio, que corresponde a una colección organizada y sistemática de muestras de trabajo o evidencias que demuestran su desempeño, progreso y aprendizaje logrados. Se utilizará como herramienta de evaluación y de autoaprendizaje, autorreflexión y metacognición, lo cual le permitirá revisar y analizar su propio trabajo, identificar fortalezas y áreas de mejora, establecer metas y desarrollar habilidades de autorregulación.

El portafolio se trabajará en formato digital en la plataforma virtual y será considerado como hito evaluativo en la nota final del Diplomado.

## Evaluación

Cada unidad de trabajo contiene tareas y foros de reflexión los cuales son evaluados con rúbricas y calificados con nota de 0 a 100. Se incluyen instrumentos de autoevaluación para que el(la) participante reflexione sobre sus avances en el logro de las competencias declaradas en este Diplomado.

Todas las unidades se evaluarán considerando los siguientes hitos y porcentajes:

| Hito evaluativo      | Porcentaje |
|----------------------|------------|
| Tareas y/o foros     | 60         |
| Desafío colaborativo | 30         |
| Reflexión final      | 10         |

El portafolio a su vez tendrá una ponderación del 20% de la calificación final.

## Requisitos de Aprobación

Para aprobar el diplomado los participantes deben obtener calificación final mínima de 80, considerando todas las unidades y el portafolio.

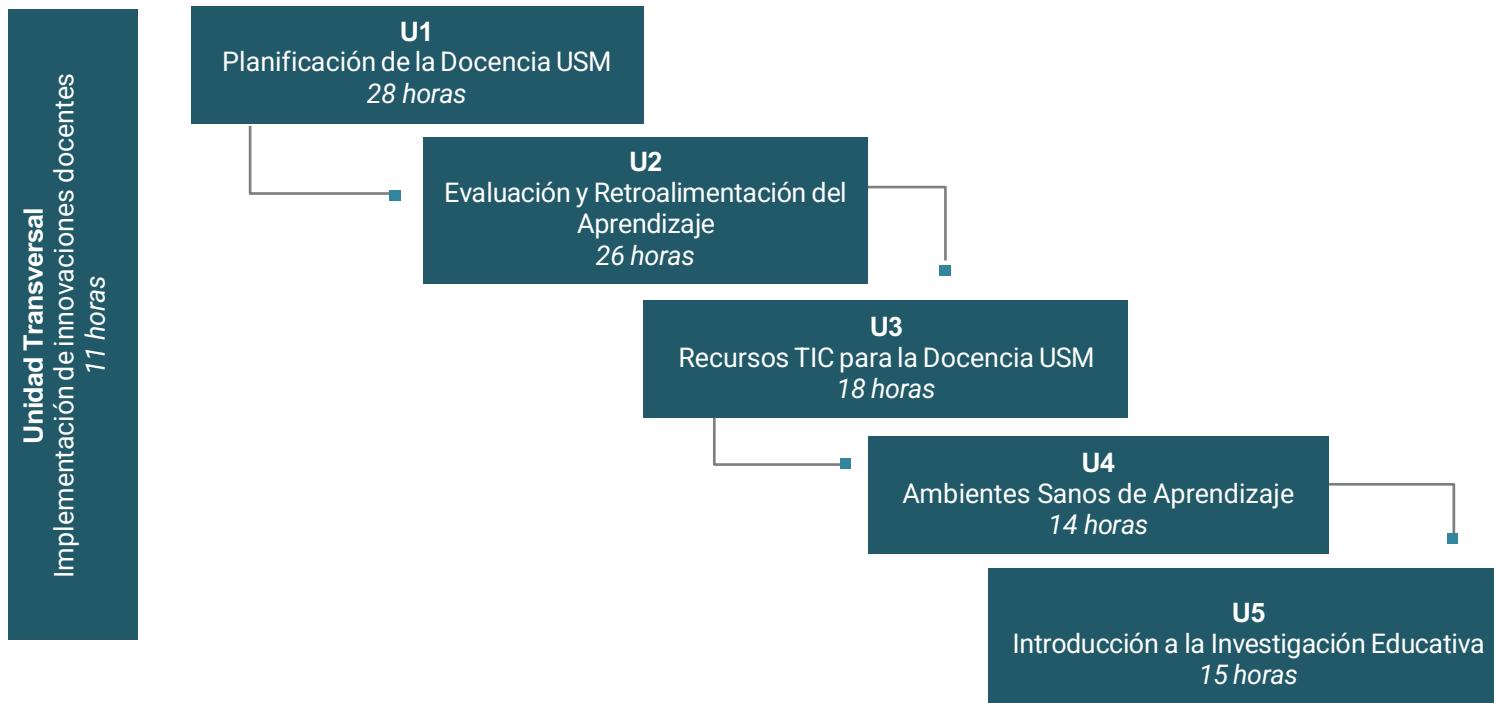
Además, debe contar con una asistencia de al menos el 80% de las clases sincrónicas.

# Organización

El Diplomado en Docencia Universitaria USM tiene una **duración de 1 año, con una dedicación de 112 horas, que se desarrollarán en 30 semanas**. Dentro de este período se incluyen:

- Una sesión de introducción de 2 horas de dedicación.
- La unidad transversal “Implementación de innovaciones docentes”, de 10 horas dedicadas a implementar algún conocimiento inspirado y adquirido en el DDU. **Esta unidad puede ser realizada en cualquier momento del diplomado.**

## Unidades de trabajo



# Descripción de las Unidades de trabajo

## Unidad 1: Planificación de la Docencia USM

Duración: 28 horas

### Resultado de aprendizaje

Planifica la docencia en pertinencia con el Modelo Educativo Institucional y el plan de estudio de la carrera, resguardando la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las actividades y las situaciones evaluativas.

### Contenido

#### Concepciones de la docencia universitaria

- > Concepción personal de la docencia universitaria.
- > Impacto de la docencia según resultados de la evaluación docente.

#### Modelo Educativo Institucional (MEI)

- > Componentes del MEI.

#### Competencias Transversales Sello (CTS)

- > Fundamentos, definición y evaluación de las CTS USM.

#### Diseño curricular de una carrera

- > Perfil de Egreso

#### Criterios de evaluación

- > Diseño de la docencia en función de metas de aprendizaje.
- > Definición y escritura de criterios de aprendizaje.

#### Metodologías de aprendizaje

- > Metodologías de aprendizaje declaradas en el MEI.
- > Metodologías para el desarrollo de aprendizajes de una asignatura.

#### Experiencia de aprendizaje

- > Aprendizaje experiencial de David Kolb.

- > Syllabus.
- > Diseño de experiencias de aprendizaje.

## Criterios de evaluación

- > Analiza los resultados de aprendizaje obtenidos por los(as) estudiantes y su evaluación docente, desde su concepción de la docencia.
- > Analiza su rol y responsabilidades en la bajada del Modelo Educativo revisando sus fundamentos, y el impacto de su docencia en el logro del perfil de egreso de la carrera.
- > Redacta correctamente los criterios de evaluación de su asignatura, en coherencia con los resultados de aprendizaje de la asignatura.
- > Asocia correctamente resultados de aprendizajes de estudiantes a metodologías de aprendizaje, revisando sus características y marco teórico.
- > Planifica de manera completa una experiencia de aprendizaje en sus clases, en formato de Syllabus y en coherencia con la metodología de aprendizaje experiencial y los criterios de evaluación.

## Unidad 2: Evaluación y retroalimentación del aprendizaje

Duración: 26 horas

### Resultado de aprendizaje

Evalúa los aprendizajes de los(as) estudiantes en coherencia con los resultados de aprendizaje y metodologías aplicadas, para la toma de decisiones pedagógicas, retroalimentando oportunamente el proceso de aprendizaje.

### Contenido

#### Evaluación para el aprendizaje

- > Paradigma de la evaluación para el aprendizaje.

- > Desafío de la evaluación en la docencia USM.

### **Formas y tipos de evaluación**

- > Características de las formas y tipos de evaluación según criterios de evaluación.

### **Diseño de instrumentos de evaluación**

- > Estrategias para el diseño de instrumentos de evaluación.
- > Diseño de un instrumento de evaluación según criterios de evaluación.

### **Retroalimentación del aprendizaje**

- > Qué es retroalimentar el aprendizaje.
- > Estrategias para realizar buenas retroalimentaciones.

### **Plan de evaluación**

- > Para qué sirve un plan de evaluación.
- > Diseño de un plan de evaluación para una experiencia de aprendizaje.

### **Criterios de evaluación**

- > Realiza un análisis introspectivo sobre las dificultades de la evaluación desde la concepción de la evaluación para el aprendizaje.
- > Selecciona pertinente forma de evaluación y tipos de instrumentos de evaluación para los criterios de evaluación de su asignatura, considerando el marco teórico de evaluación.
- > Diseña correctamente un instrumento de evaluación en coherencia con los criterios de evaluación.
- > Selecciona de manera correcta el tipo de retroalimentación de aprendizajes en diversas situaciones, según la escala de retroalimentación.

## **Unidad 3: Recursos TIC para la docencia USM**

**Duración: 18 horas**

### **Resultado de aprendizaje**

Diseña recursos educativos digitales en coherencia con los resultados de aprendizaje definidos en el programa de la asignatura, para apoyar el aprendizaje de los(as) estudiantes.

### **Contenido**

#### **Diseño Instruccional**

- > Definiciones, ejemplos e importancia.

#### **Inteligencia Artificial**

- > Definiciones.
- > Uso de Chat GPT.
- > Uso ético de la IA.

#### **Recursos educativos en Plataforma Virtual USM**

- > LMS – Plataforma Aula USM.
- > Diseño instruccional en ambientes virtuales.
- > Recursos educativos para apoyar el aprendizaje activo de los(as) estudiantes.
- > Recursos educativos para apoyar la evaluación formativa.

#### **Clase invertida**

- > Fundamentos.
- > Procedimiento para su planificación.

#### **Diseño de recursos educativos**

- > Diseño de recursos.

#### **Criterios de evaluación**

- > Valora la importancia del Diseño instruccional, revisando un ejemplo e intercambiando impresiones.

- > Utiliza Chat GPT como asistente para la docencia.
- > Analiza los alcances éticos del uso de la IA en la docencia y el aprendizaje universitario.
- > Diseña recursos educativos utilizando herramientas de la plataforma virtual USM u otras herramientas como H5P.
- > Diseña de manera completa una clase invertida para potenciar el aprendizaje activo de los(as) estudiantes, aplicando la estrategia de 5 pasos revisada.

## **Unidad 4: Ambientes sanos de Aprendizaje**

**Duración 14 horas**

### **Resultado de aprendizaje**

Implementa ambientes de aprendizaje apropiados al área disciplinar, atendiendo a la diversidad de estudiantes, para fomentar el aprendizaje activo.

### **Contenido**

#### **Inclusión**

- > Fundamentos sobre inclusión.
- > Estrategias para enfrentar situaciones de inclusión en el aula.

#### **Diversidad**

- > Fundamentos sobre diversidad y discriminación de género.
- > Estrategias para enfrentar situaciones de diversidad, y discriminación de género en el aula.

#### **Salud mental**

- > Fundamentos sobre salud mental.
- > Estrategias para enfrentar situaciones donde se presentan problemas de salud mental en el aula.

### **Neurodivergencia**

- > Fundamentos sobre la Neurodivergencia
- > Estrategias para enfrentar situaciones típicas con estudiantes neurodivergentes.

### **Criterios de evaluación**

- > Propone soluciones a situaciones donde se presentan problemas de diversidad, inclusión y discriminación de género, salud mental y neurodivergencia en el aula, aplicando los fundamentos de cada área respectiva.

## **Unidad 5: Introducción a la investigación educativa**

**Duración: 15 horas**

### **Resultado de aprendizaje**

Identifica los componentes de una investigación educativa, proponiendo innovaciones pedagógicas coherentes.

Plantea una hipótesis a un tema de investigación educativa, definiendo sus alcances y tiempos de exploración, aplicación y métodos de validación.

### **Contenido**

#### **¿Qué es investigar?**

- > El método científico.
- > Investigación en educación.
- > Enfoques de investigación educativa.
- > ¿Qué es innovar?
- > Características de una innovación educativa.
- > Relación entre innovación e investigación.
- > La necesidad de investigar e innovar en educación.
- > La ética en la investigación

#### **El proceso de investigación educativa**

- > Modalidades.
- > Etapas.

- > Enfoque cualitativo/cuantitativo.

### **Selección de temas de investigación**

- > Identificación de la necesidad.
- > Planteamiento del problema.
- > Delimitaciones del problema.
- > Preguntas/hipótesis de investigación.

### **Criterios de evaluación**

- > Identifica una necesidad o problemática de sus propias prácticas pedagógicas, utilizando el marco teórico de la investigación educativa.

## **Unidad Transversal: Implementación de innovaciones docente**

**Duración: 11 horas**

### **Resultado de aprendizaje**

Implementa ambientes de aprendizaje apropiados al área disciplinar, atendiendo a la diversidad de estudiantes, para fomentar el aprendizaje activo.

### **Contenido**

#### **Preparación de la Innovación**

- > Planificación y diseño de recursos de la experiencia innovadora.

#### **Análisis de resultados**

- > Registro en bitácoras.
- > Opinión de los estudiantes.

#### **Plan de Mejora**

- > Reflexión de mejoras de la experiencia implementada.

### **Criterios de evaluación**

- > Reflexiona acerca de las mejoras de una experiencia de aprendizaje innovadora, analizando los resultados adquiridos en su implementación.

## Referencias

Biggs, John. (2005). Calidad del Aprendizaje Universitario. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

De Eulate, Concepción (2006). Planificar la Enseñanza Universitaria para el desarrollo de Competencias. *Educatio* siglo XXI. Recuperado en 31 de marzo de 2023, de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/151/134>.

•Hawes, Gustavo. (2010). Perfil de egreso. Universidad de Chile, Chile. Pág. 13. Recuperado en 31 de marzo de 2023, de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w21783w/perfildeegreso.pdf>

Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. *Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Recuperado en 31 de marzo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-362020000100396&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020000100396&lng=es&tlng=es)

Mosteiro, María Josefa & Porto, Ana María (2017) La investigación educativa. Editora da UESC. ISBN: 978-85- 7455-493-8.

UTFSM (2016). Modelo Educativo Institucional. Valparaíso, Chile. [DR Nº115/2016].



UNIVERSIDAD TECNICA  
FEDERICO SANTA MARIA

DIRECCIÓN DE  
PREGRADO